

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

Campo de Formación Específica por Área de Atención. Orientaciones Académicas y Descripción de las Asignaturas

Licenciatura en Educación Especial
Plan de Estudios 2004



Programa para la Transformación y el Fortalecimiento
Académicos de las Escuelas Normales

Campo de Formación Específica por Área de Atención. Orientaciones Académicas y Descripción de las Asignaturas

Licenciatura en
Educación Especial

Plan de Estudios 2004

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Campo de Formación Específica por Área de Atención. Orientaciones Académicas y Descripción de las Asignaturas fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en la redacción del documento.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

Esteban Manteca Aguirre

Coordinador editorial

Susana Vargas Rodríguez

Diseñadora

Fátima García Córdova

Logotipo de la Licenciatura en Educación Especial

Fotografías

Discapacidad intelectual

Integración Down IAP

Discapacidad visual

Juan Francisco Ríos

Discapacidad motriz

Instituto Nuevo Amanecer ABP

Discapacidad auditiva y de lenguaje

Programa Nacional de Fortalecimiento de
la Educación Especial y de la Integración Educativa

Primera edición, 2006

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28, Centro, C. P. 06020, México, D. F.

ISBN en trámite

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

ÍNDICE

Presentación	5
Campo de Formación Específica por Área de Atención	9
Finalidades de las asignaturas del Campo de Formación Específica por Área de Atención. Orientaciones académicas para su implementación	11
Criterios y características de los cursos que conforman el Campo de Formación Específica por Área de Atención	13
Asignaturas que conforman el Campo de Formación Específica por Área de Atención	15
Área de atención auditiva y de lenguaje	17
• Mapa curricular	19
• Descripción de las asignaturas	21
Área de atención intelectual	29
• Mapa curricular	31
• Descripción de las asignaturas	33
Área de atención motriz	47
• Mapa curricular	49
• Descripción de las asignaturas	51
Área de atención visual	61
• Mapa curricular	63
• Descripción de las asignaturas	65

PRESENTACIÓN

Este documento contiene la descripción de las asignaturas que conforman el Campo de Formación Específica por Área de Atención, correspondiente al nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial, y las orientaciones académicas para impartirlas; fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas y con representantes de diversas organizaciones de la sociedad civil, y se inscribe en el marco de las acciones del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

El nuevo Plan de Estudios entró en operación en agosto de 2004 y se derivó de los compromisos expresados en el Programa Nacional de Educación (ProNaE) 2001-2006; para su redacción se siguió el mismo procedimiento de trabajo que la SEP ha aplicado en la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio para la formación inicial de profesores de educación básica.

De acuerdo con las disposiciones de la Ley General de Educación, estas orientaciones tendrán vigencia en todos los planteles, públicos y privados, que ofrecen la Licenciatura en Educación Especial con el Plan de Estudios 2004. Su aplicación iniciará en el ciclo escolar 2005-2006 con los estudiantes inscritos en el cuarto semestre en modalidad escolarizada.

El mapa curricular del Plan de Estudios 2004 se organiza en tres grandes campos de formación:

- a) Formación general de maestros para educación básica.
- b) Formación común de maestros para educación especial.
- c) Formación específica por área de atención.

Esta estructura, que se deriva de la orientación general de la licenciatura, posibilitará una formación inicial más articulada, secuenciada y con fines claros.

La lógica de la organización de las asignaturas y de sus contenidos se explica de manera detallada en el documento *Licenciatura en Educación Especial. Plan de Estudios 2004*. Comprender esta lógica permite a cada docente orientar su trabajo y contribuir al logro del perfil de egreso.

Los futuros maestros de educación especial tienen, desde su inscripción a la escuela normal, la oportunidad de escoger el área de atención específica que desean estudiar: Auditiva y de Lenguaje, Intelectual, Motriz, o Visual, de acuerdo con el área o las áreas que se imparten en la escuela. Será conveniente que cada institución organice acciones de inducción en las que se ofrezca a los estudiantes un panorama general de las áreas de atención que imparte, con el propósito de favorecer que la decisión que éstos tomen respecto del área que cursarán esté sustentada en el conocimiento del enfoque general del Plan de Estudios y, en particular, de las áreas de atención.

El estudio del Campo de Formación Específica por Área de Atención se inicia en el cuarto semestre y brinda a los futuros maestros de educación especial elementos teóricos y prácticos que les permitirán atender las necesidades educativas especiales que presenten niños y adolescentes con discapacidad.

Estos espacios curriculares proporcionarán a los estudiantes las competencias y los recursos requeridos para una actividad docente eficaz, en la cual se utilicen las habilidades, los conocimientos y las capacidades desarrollados a través de los campos de formación general y común para promover el logro de las finalidades de la educación básica y el desarrollo de todas las potencialidades de niños y adolescentes con discapacidad. Esta relación entre conocimientos y trabajo didáctico podrá ser aplicada y evaluada por los estudiantes en las actividades de Observación y Práctica Docente III y IV, que forman parte de las asignaturas del Campo de Formación Específica por Área de Atención.


El presente documento se compone de dos apartados: en el apartado inicial se expresan las finalidades del Campo de Formación Específica por Área de Atención y las orientaciones académicas para su aplicación, así como los criterios y las características que definen a los cursos que conforman cada una de las áreas. El segundo apartado se organiza por áreas de atención: Auditiva y de Lenguaje, Intelectual, Motriz, y Visual; cada una de las cuales contiene, a su vez, el mapa curricular y la descripción de las asignaturas correspondientes.

Cabe señalar que los espacios curriculares Observación y Práctica Docente III y IV no se incluyen en este documento debido a que se describieron en el Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial. Sin embargo, es necesario puntualizar que estos cursos tienen como propósito que los estudiantes continúen con la observación en planteles escolares y avancen en el desarrollo de las competencias docentes para la educación especial a través de la realización de prácticas en los servicios de educación especial: escolarizados y de apoyo a las escuelas de educación básica regular.

La finalidad de estas Orientaciones Académicas es guiar las acciones que deberán emprenderse en cada escuela normal para ofrecer la formación específica por área de atención.

Este documento, al igual que el Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial, es producto de un proceso de participación y consulta en las entidades federativas. Las opiniones expresadas por autoridades educativas y por docentes de educación normal, educación especial y educación básica; estudiantes de educación normal; especialistas de educación superior y de organizaciones de la sociedad civil; padres de familia y adultos beneficiarios de los servicios de educación especial contribuyeron a precisar las propuestas iniciales y a definir las asignaturas del campo de formación específica de cada área de atención.

La SEP expresa su reconocimiento a quienes aportaron su tiempo, esfuerzo y experiencia en todas las actividades realizadas para elaborar este documento. Particularmente agradece a las autoridades educativas de las entidades, quienes han brindado su apoyo y manifestado su confianza en este proceso de renovación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial, y las exhorta a continuar participando de manera permanente y sistemática en la evaluación y el ajuste que apoyen su aplicación.



**CAMPO DE FORMACIÓN
ESPECÍFICA POR
ÁREA DE ATENCIÓN**

FINALIDADES DE LAS ASIGNATURAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA POR ÁREA DE ATENCIÓN. ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Los cursos que integran el Campo de Formación Específica aseguran en la formación del futuro maestro de educación especial una base firme que les permita ofrecer durante su desempeño docente, en el área de atención que cursan, una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad. Asimismo, las competencias y los conocimientos adquiridos en este campo de formación constituirán un marco fundamental y sistemático que permitirá al estudiante profundizar de manera reflexiva, autónoma y continua en su formación y mantenerla actualizada en relación con los avances correspondientes a la educación especial y, particularmente, al área de atención en que se especializa.

Al impartir cada una de las asignaturas del Campo de Formación Específica por Área de Atención se debe asumir que formar profesionales de la educación especial con un conocimiento específico acerca de la atención educativa de alumnos con discapacidad implica tres aspectos fundamentales: la formación académica, el conocimiento profesional y la preparación para el desempeño docente. La conjunción de estos tres aspectos garantizará a los estudiantes que cursan la licenciatura una sólida formación para ejercer como futuros maestros de educación especial.

La formación académica se logra mediante la adquisición de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requieren para atender a los alumnos con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales, y posibilita manejar las estrategias de enseñanza propias de la educación especial en los servicios escolarizados de educación especial y en los servicios de apoyo a las escuelas de educación básica, así como en servicios de orientación o en organizaciones de la sociedad civil que brinden educación a niños y adolescentes con discapacidad.

El conocimiento profesional se refiere al tipo de saberes necesarios para establecer relaciones, analogías, ejemplos, explicaciones y propuestas de atención educativa que permitan realizar la acción docente con eficacia y profesionalismo.

Finalmente, *la preparación para el desempeño docente* se enfoca al desarrollo de las competencias didácticas que se requieren tanto para elaborar una evaluación psicopedagógica con el fin de identificar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad, como para dar respuesta educativa a dichas necesidades.

Ser maestro de educación especial implica, además de identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad, darles una respuesta educativa adecuada con base en los planes y programas de educación básica; promover el acceso de estos alumnos a los propósitos y a las instituciones de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria –a partir de la vinculación con las escuelas y los maestros de educación básica regular en general, con las familias, con la comunidad, con otros profesionales y otras instancias de apoyo extraescolar que den respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y los adolescentes–; así como favorecer su transición a la vida adulta, considerando su futuro ingreso a la capacitación laboral.

Para lograr lo anterior, es importante que dentro de cada espacio curricular del Campo de Formación Específica por Área de Atención se promuevan la reflexión y la discusión argumentada de lecturas, así como la realización de actividades de observación y práctica que conduzcan a los estudiantes hacia el manejo gradual de las estrategias de atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que el futuro maestro está estudiando de manera particular.

Es importante tener presente que el área de atención que cursen los estudiantes no implicará exclusividad, limitación o restricción alguna para desempeñar su trabajo docente en los servicios de educación especial, ya sean éstos de apoyo a las escuelas de educación básica regular, escolarizados o de orientación. Por el contrario, al egresar los estudiantes estarán preparados para atender las necesidades educativas especiales de cualquier alumno, con o sin discapacidad, en el marco de la integración educativa.

CRITERIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN EL CAMPO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA POR ÁREA DE ATENCIÓN

Los cursos considerados en el Campo de Formación Específica por Área de Atención responden a los siguientes criterios y presentan las características que se señalan a continuación:

1. Los cursos correspondientes a este campo forman parte del Plan de Estudios y tienen valor en créditos; en consecuencia, el estudiante deberá aprobarlos en su totalidad para concretar la formación inicial de Licenciado en Educación Especial.

2. Todas las asignaturas que conforman el área de atención deberán ofrecer al estudiante los elementos para: a) conocer las implicaciones que tiene la discapacidad en el desarrollo integral del alumno que la presenta; b) identificar las necesidades educativas especiales del niño o el adolescente con discapacidad, mediante el conocimiento y el manejo de diversas estrategias de evaluación; c) diseñar una propuesta curricular acorde con estas necesidades educativas especiales; y d) poner en práctica las estrategias que les den respuesta en los contextos escolar, del aula, familiar y social.

3. Todas las áreas de atención cuentan con el antecedente de un curso ubicado en el Campo de Formación Común, que introduce al estudiante en el conocimiento de la atención en general que se debe brindar a los alumnos con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales: Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz, y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, que se ubican en el segundo semestre; así como Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Auditiva, y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual, que se estudian en tercer semestre.


4. Para que obtengan el grado de licenciatura, los estudiantes que cursen el área de atención visual o el área de atención auditiva y de lenguaje deberán, obligatoriamente, dominar el Sistema Braille, y el manejo de la Lengua de Señas,

respectivamente. Por ello, es imprescindible que las escuelas normales que impartan estas áreas de atención ofrezcan los cursos correspondientes, o bien, establezcan convenios académicos de colaboración con las instituciones que puedan proporcionar dicha oferta, con el fin de brindar a los futuros maestros de educación especial las facilidades para concluir sus estudios de licenciatura.

5. La formación específica tendrá matices propios, de acuerdo con el carácter de cada área de atención, pero en todos los casos se considerarán:

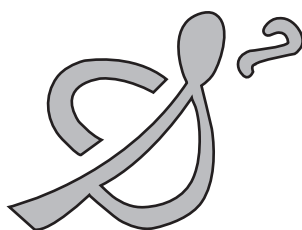
- Seis cursos escolarizados, con contenidos disciplinarios y competencias didácticas que son necesarios para atender educativamente a los alumnos que presenten la discapacidad correspondiente al área de atención; cada uno de los cursos tendrá una duración de cuatro horas semanales.
- Dos cursos de Observación y Práctica Docente, uno en quinto y otro en sexto semestre, que acercarán a los estudiantes al diseño de estrategias de enseñanza y evaluación, su puesta en práctica y posterior análisis, para atender en su contexto escolar las necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad, ya sea en servicios de apoyo a la educación básica regular o en servicios escolarizados de educación especial. Cada uno de estos cursos tendrá una carga horaria de seis horas semanales.

6. La formación inicial del futuro maestro de educación especial será resultado del estudio de los tres campos de formación que integran el mapa curricular; independientemente del área de atención específica que cursen, los estudiantes adquirirán una base común de conocimientos y competencias para trabajar en los servicios de educación especial –escolarizados y de apoyo a la educación básica regular– con niños y adolescentes que tengan o no una discapacidad, pero que presenten necesidades educativas especiales. A su vez, constituirá una base para futuras especializaciones según habilidades, oportunidades e intereses profesionales.



**ASIGNATURAS QUE
CONFORMAN EL
CAMPO DE FORMACIÓN
ESPECÍFICA
POR ÁREA DE ATENCIÓN:**

- **AUDITIVA Y DE LENGUAJE**
- **INTELECTUAL**
- **MOTRIZ**
- **VISUAL**



**ÁREA DE ATENCIÓN
AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

Área de Atención Auditiva y de Lenguaje Mapa Curricular

C

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	Horas/ Créditos
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Seminario de temas selectos de la historia de la pedagogía y la educación I	Seminario de temas selectos de la historia de la pedagogía y la educación II	Gestión escolar	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas II	8/14.0
Estrategias para el estudio y la comunicación	Neurobiología del desarrollo	Atención educativa de alumnos con problemas en la comunicación	Atención educativa de alumnos con problemas en el aprendizaje	Motricidad y aprendizaje	Atención educativa de alumnos con sobresalientes			4/7.0
Propósitos y contenidos de la educación básica I	Propósitos y contenidos de la educación básica II	Enseñanza del español en la educación básica	Enseñanza de las matemáticas en la educación básica	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II	Trabajo docente I	Trabajo docente II	6/10.5
Problemas y políticas de la educación básica	Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz	Atención educativa de alumnos con discapacidad auditiva	Atención educativa de alumnos con problemas de lenguaje I	Atención educativa de alumnos con problemas de lenguaje II	Diseño de la PCA* para alumnos con problemas de lenguaje			4/7.0
Introducción a la educación especial	Atención educativa de alumnos con discapacidad visual	Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual	Aprendizaje y desarrollo comunicativo de los alumnos sordos I	Aprendizaje y desarrollo comunicativo de los alumnos sordos II	Diseño de la PCA* para alumnos con discapacidad auditiva			4/7.0
Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales	Desarrollo físico y psicomotor	Desarrollo cognitivo y del lenguaje	Desarrollo social y afectivo	Familia y proceso educativo	Asignatura regional			4/7.0
Escuela y contexto social	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV			6/10.5
Horas/semana	32	32	32	32	32	32	32	32

A

B

Campos de Formación	
A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo
* Propuesta curricular adaptada <ul style="list-style-type: none"> • Intelectual • Visual 	

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE I Y II

Esta asignatura se divide en dos cursos que se ubican, respectivamente, en cuarto y quinto semestres y pertenecen al Campo de Formación Específica por Área de Atención. Su propósito fundamental es que los estudiantes profundicen en el reconocimiento de los principales problemas que pueden presentar los alumnos en el desarrollo y uso del lenguaje oral, y cuenten con elementos tanto para evaluar estos problemas como para identificar y dar respuesta a las necesidades educativas especiales asociadas a ellos.

Durante el desarrollo de esta asignatura los futuros maestros de educación especial estudiarán los componentes de la lengua y su vinculación con el desarrollo de la competencia comunicativa; asimismo, conocerán distintos enfoques desde los que se abordan los problemas de lenguaje. Es fundamental que los estudiantes comprendan la relación de los problemas de lenguaje con los distintos componentes de la lengua y su incidencia en la competencia comunicativa del alumno.

El estudiante deberá reconocer que los niños y los adolescentes pueden presentar problemas en la adquisición y el desarrollo de su lenguaje; que estos problemas no están necesariamente asociados a una discapacidad; que pueden manifestarse en una etapa breve del desarrollo o tener una permanencia prolongada en la vida del alumno y que, en algunos casos, dichos problemas repercuten en el desarrollo de otros aprendizajes, como la lectura y la escritura, o en la integración educativa y social del alumno.

Los estudiantes conocerán y manejarán diversos criterios e instrumentos que les permitirán identificar y evaluar los problemas de lenguaje del alumno. A partir de los resultados que obtengan comprenderán que estos problemas pueden ser un elemento más para la determinación de las necesidades educativas especiales y que las estrategias de atención se implementarán de acuerdo con las características de cada caso.

La asignatura aborda con mayor profundidad algunos contenidos que se revisaron en otras asignaturas de los campos de formación general y común, como Estrategias para el Estudio y la Comunicación, y Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación. Asimismo, se relaciona con Neurobiología del Desarrollo y con Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje.

En particular, las asignaturas Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación, y Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I y II se relacionan estrechamente, ya que ambas abordan el estudio de los problemas que pueden presentar los niños y los adolescentes en su desarrollo comunicativo, cómo se detectan dichos problemas y cómo se pueden atender desde el ámbito educativo. Cabe precisar que la segunda asignatura se centra en el análisis de los problemas de lenguaje asociados principalmente al código lingüístico y su uso, lo que permitirá al estudiante que curse el Área de Atención Específica Auditiva y de Lenguaje contar con competencias didácticas específicas para atender estos problemas.

Durante el desarrollo de los cursos los estudiantes conocerán diversas estrategias específicas para dar respuesta a los problemas de lenguaje que presentan los alumnos, con el propósito de que favorezcan en éstos el uso adecuado de la lengua, en cuanto a expresión, comprensión, estructuración y, principalmente, la intencionalidad de lo que quieren comunicar. Las estrategias de atención que se revisan, diseñan y aplican en esta asignatura consideran a los componentes de la lengua como un eje transversal, por lo que se propone que estén dirigidas a dar respuesta a los problemas de lenguaje en sus aspectos fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, y se aborden en contextos comunicativos. Por ello, el estudiante debe realizar una evaluación de los alumnos de educación básica empleando instrumentos formales e informales y considerar los resultados de dicha evaluación para determinar de forma específica las estrategias de atención.

Es indispensable que el futuro maestro de educación especial analice las estrategias planteadas en la asignatura y que las aplique en el contexto escolar en las actividades de Observación y Práctica Docente II y III. A partir de su aplicación valorará qué tan pertinente es su participación docente en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos.

Al concluir los dos cursos los estudiantes conocerán los principales problemas que presentan los niños y los adolescentes en el desarrollo y uso del lenguaje oral; además, podrán identificar, evaluar y emplear estrategias específicas para atenderlos.

Cabe mencionar que esta asignatura es un antecedente fundamental para el curso Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada para Alumnos con Problemas de Lenguaje.

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE

Este curso, que se ubica en el sexto semestre de la Licenciatura, tiene como propósito que el estudiante diseñe y aplique una propuesta curricular adaptada que responda a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos de educación básica con problemas de lenguaje.

El curso tiene una estrecha vinculación con la asignatura Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, ya que a partir de los contenidos que se abordan en ella el estudiante obtendrá elementos básicos para aplicar la evaluación psicopedagógica y para organizar, planear y diseñar la propuesta curricular adaptada, de manera particular para los alumnos que presentan problemas de lenguaje.

Durante el estudio del curso se debe tener presente la necesidad de que el estudiante reconozca la importancia de sistematizar las acciones que lleva a cabo, en cuanto a diseño, elaboración, evaluación e implementación de las mismas, así como la importancia de que considere la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa involucrados en la educación del alumno, es decir, que identifique su quehacer docente en el marco de un trabajo colaborativo.

Los estudiantes recuperarán de cursos anteriores los criterios y algunos instrumentos estandarizados que sirven para detectar y evaluar los problemas de lenguaje que presentan algunos alumnos de educación básica. A partir de estos conocimientos, los estudiantes normalistas aprenderán a emplear la información derivada de la evaluación psicopedagógica para determinar las necesi-

dades educativas especiales de estos alumnos. Con el análisis de la información anterior, las estrategias específicas de atención, que ya conoce, y considerando la planeación que el maestro de educación básica regular o de educación especial elabora para todo el grupo, estará en condiciones para diseñar, aplicar y evaluar la propuesta curricular adaptada.

Esta asignatura permite al estudiante recabar y organizar de manera sistemática la información relevante para brindar una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con problemas de lenguaje. Durante el desarrollo de la asignatura se hace énfasis en la importancia de considerar, al elaborar la propuesta curricular adaptada, las fortalezas y las principales necesidades educativas identificadas previamente en el alumno; los propósitos educativos correspondientes al grado que cursa; las adecuaciones y los apoyos que es necesario diseñar e implementar; así como los compromisos y el nivel de participación que deberán tener la comunidad escolar en general, los maestros y otros profesionales involucrados con la educación del alumno, y los padres de familia en el desarrollo y la aplicación de esta propuesta curricular.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO COMUNICATIVO DE LOS ALUMNOS SORDOS I Y II

Esta asignatura se divide en dos cursos que se estudian, respectivamente, durante cuarto y quinto semestres y pertenece al Campo de Formación Específica por Área de Atención. Tiene como propósito central que los estudiantes aborden el estudio de la discapacidad auditiva desde diferentes perspectivas. Por una parte, aquélla se analiza desde un enfoque sociocultural, en el que se reconoce al alumno como persona sorda integrante de una comunidad lingüística minoritaria, con una lengua y una cultura propias y diferentes a las de la mayoría. Por otra parte, desde un enfoque oralista que plantea la conveniencia de desarrollar el lenguaje oral en el alumno sordo, según sus posibilidades y características, mediante la aplicación de métodos específicos. Resulta entonces indispensable que el estudiante conozca y maneje alternativas de atención encaminadas al desarrollo y/o aprendizaje de la comunicación señada, la comunicación oral y la escrita.

Durante el primer curso el estudiante comprenderá y asumirá el derecho del sordo a crecer y desarrollarse en un ambiente bilingüe, entendiendo que su

primera lengua es la lengua de señas –en el caso de nuestro país, la Lengua de Señas Mexicana (LSM)– y que se debe favorecer el aprendizaje de una segunda lengua: la lengua de la mayoría, ya sea en su forma oral o escrita, atendiendo y respetando las características y posibilidades de cada alumno.

El curso inicia con una revisión analítica de la historia de la educación de los sordos y del papel que ha tenido el uso de la lengua de señas a través del tiempo, con la finalidad de que los futuros maestros de educación especial la reconozcan como lengua e identifiquen su trascendencia en el desarrollo integral y la educación de esta población.

En el curso se señala la importancia de que los estudiantes identifiquen, dentro de los modelos bilingües y su implementación en el aula, las diferencias existentes entre la LSM, la dactilología y el español signado, y además, analicen y comprendan el momento y la forma en que cada uno de estos modelos beneficia el trabajo que se lleva a cabo en el aula con los alumnos sordos. Asimismo, se analiza la pertinencia educativa de contar con una persona que participe como modelo lingüístico para los alumnos sordos, pero a la vez se reconoce la dificultad administrativa que conlleva la implementación de esta estrategia.

En el segundo curso se abordarán las estrategias de atención orientadas a desarrollar la comunicación oral en los alumnos sordos, de acuerdo con sus características y posibilidades, propiciando en ellos la comprensión de la lengua que se habla a su alrededor, su participación e intervención en los eventos comunicativos y la adquisición de la lectura y la escritura como instrumentos fundamentales para que amplíen y profundicen en el conocimiento de la lengua y en otros aprendizajes. El aprendizaje de la lengua oral y escrita les permitirá acceder a la información, comunicarse e interactuar con su medio; constituye también un elemento básico necesario en el proceso de su aprendizaje en general.

El curso permite analizar las condiciones que se requieren y las acciones que se deben implementar para que el alumno con discapacidad auditiva desarrolle, en la medida de sus posibilidades y de las que el medio le ofrezca, la comunicación oral y escrita. Además proporcionará al estudiante los elementos necesarios para comprender que el logro de este propósito está estrechamente vinculado con el desarrollo y la estimulación de las habilidades cognitivas, lingüísticas, motrices, preceptuales y socioadaptativas, entre otras.

Además los estudiantes revisan diversos métodos que se utilizan para favorecer la comunicación de los alumnos con discapacidad auditiva, por ejemplo: el oral, el multisensorial simbólico, y el auditivo-verbal, y analizan la importancia de su empleo en la atención educativa. Durante el curso, el futuro maestro de educación especial reconoce la pertinencia del uso de estas estrategias y su vinculación con la satisfacción de las necesidades educativas especiales que presente cada alumno. Asimismo, profundiza en el conocimiento respecto a la adaptación de los auxiliares auditivos, haciendo hincapié en que éstos, en algunos casos, pueden favorecer el aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de identificar, considerando la edad, el grado y el tipo de pérdida auditiva, así como las condiciones de desarrollo y de los contextos escolar, familiar y social del alumno, qué metodología es la adecuada a sus necesidades, posibilidades y características.

Es importante que durante el estudio de esta asignatura los futuros docentes asistan y se relacionen con alumnos con discapacidad auditiva en escuelas de educación básica regular y servicios de educación especial, y que visiten diferentes organizaciones de sordos que existan en su entidad, con el fin de que conozcan las actividades educativas, culturales, recreativas y deportivas que llevan a cabo, así como las formas de comunicación y socialización de estas comunidades.

Cabe mencionar que esta asignatura es un antecedente fundamental para el curso Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada para Alumnos con Discapacidad Auditiva.

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Este curso se ubica en el sexto semestre de la Licenciatura; tiene como propósito que el estudiante diseñe una propuesta curricular adaptada, en la que se exprese la respuesta que se ofrecerá para satisfacer las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos de educación básica con discapacidad auditiva.

El futuro maestro de educación especial vincula y concreta los conocimientos adquiridos en las asignaturas Planeación de la Enseñanza y Evaluación del

Aprendizaje I y II, del Campo de Formación Común, a través de la planeación y elaboración de una propuesta curricular adaptada de manera particular para los alumnos que presentan discapacidad auditiva. Asimismo, considera las necesidades educativas especiales que identificó previamente mediante una evaluación psicopedagógica.

Es necesario que durante el curso el estudiante tenga presente la importancia de sistematizar las acciones que lleva a cabo, respecto al diseño, elaboración, planeación, evaluación e implementación de las mismas, y considere la participación de los demás actores educativos, con la finalidad de concretar estas acciones en el marco de un trabajo colaborativo.

En los cursos anteriores, correspondientes al mismo campo de formación específica, relacionados con el estudio, la evaluación y la atención de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad auditiva, los estudiantes analizan las distintas estrategias que existen para detectar una discapacidad auditiva e identificar y determinar las necesidades educativas especiales de dichos alumnos. A partir de este conocimiento, los estudiantes aprenden a emplear la información derivada de la evaluación psicopedagógica y las estrategias específicas de atención para planear, diseñar y evaluar una propuesta curricular adaptada que se ajuste a la planeación que el maestro de educación básica regular o de educación especial elabora para todo el grupo.

Esta asignatura permite al estudiante plasmar en una planeación, de manera sistemática, la información relevante que dé cuenta de los apoyos que se utilizarán y diseñarán, así como de las adecuaciones que se llevarán a cabo en los propósitos, los contenidos, la metodología y la evaluación; además, el nivel de compromiso y participación que le corresponde asumir a cada uno de los miembros de la comunidad implicados en el proceso educativo del alumno, para ofrecer una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad auditiva. Todo ello a partir de la identificación previa de las fortalezas y las principales necesidades que presenta el alumno en cada uno de los contextos en que se desenvuelve, los propósitos educativos que se persiguen en el grado que cursa, las adecuaciones y los apoyos que es necesario diseñar e implementar, así como los compromisos y el nivel de participación que deberán asumir los maestros y los padres de familia en este proceso educativo.



ÁREA DE ATENCIÓN INTELECTUAL

Área de Atención Intelectual Mapa Curricular

C

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	Horas/ Créditos
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Gestión escolar	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas II	8/14.0
Estrategias para el estudio y la comunicación	Neurobiología del desarrollo	Atención educativa de alumnos con problemas en la comunicación	Atención educativa de alumnos con problemas en el aprendizaje	Matricidad y aprendizaje	Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes			4/7.0
Propósitos y contenidos de la educación básica I	Propósitos y contenidos de la educación básica II	Enseñanza del español en la educación básica	Enseñanza de las matemáticas en la educación básica	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II	Trabajo docente I	Trabajo docente II	24/42.0
Problemas y políticas de la educación básica	Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz	Atención educativa de alumnos con discapacidad auditiva	Discapacidad intelectual y aprendizaje	Identificación de necesidades educativas especiales	Diseño de la propuesta curricular adaptada			4/7.0
Introducción a la educación especial	Atención educativa de alumnos con discapacidad visual	Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual	Competencia personal, calidad de vida y auto-determinación	Estrategias de atención educativa I	Estrategias de atención educativa II			4/7.0
Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales	Desarrollo físico y psicomotor	Desarrollo cognitivo y del lenguaje	Desarrollo social y afectivo	Familia y proceso educativo	Asignatura regional			4/7.0
Escuela y contexto social	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV			6/10.5
Horas/semana	32	32	32	32	32	32	32	32

A

B

A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de Formación	
Formación general para educación básica	
Formación general para educación especial	
Formación específica por área de atención:	
<ul style="list-style-type: none"> • Auditiva y de lenguaje • Motriz • Intelectual • Visual 	

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y APRENDIZAJE

Esta asignatura se ubica en el cuarto semestre y tiene como propósito que el estudiante conozca diversas contribuciones teóricas que le permitan comprender la inteligencia y la discapacidad intelectual desde diferentes enfoques, y mediante ellas reconozca que la inteligencia es dinámica, interactiva y modificable de acuerdo con la experiencia y la interacción del niño o del adolescente en sus diferentes contextos: escolar, familiar y social. El futuro docente identificará también, desde dichas perspectivas teóricas, cuáles pueden ser las implicaciones de la discapacidad intelectual en el desarrollo y en el aprendizaje del alumno.

El acercamiento de los estudiantes a las explicaciones acerca de la inteligencia, en general, y del aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, desde los enfoques sociocultural, interactivo, contextual y ecológico les permitirá reconocer el papel que desempeñan los integrantes de la comunidad escolar en el proceso educativo de estos alumnos.

Asimismo, se pretende que el estudiante normalista analice con mayor profundidad cómo se desarrollan los procesos cognitivos (atención y memoria) y del lenguaje, para que comprenda con mayor claridad cómo aprenden los alumnos con discapacidad intelectual y cuáles son las características propias de su pensamiento; el estudio de estos temas le brindará elementos fundamentales para que en su futuro desempeño docente promueva ambientes favorecedores para el aprendizaje en el aula.

Durante el desarrollo de este curso el estudiante obtendrá los conocimientos básicos para comprender las principales características del desarrollo, particularmente del cognitivo y del lenguaje, de los alumnos con discapacidad intelectual; asimismo, este conocimiento le permitirá entender cómo se promueve el aprendizaje en dichos alumnos, y será un referente para el estudio de las demás asignaturas del Campo de Formación Específica.

Comprender las implicaciones de los procesos del desarrollo en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual proporcionará al futuro maestro de educación especial una base firme para orientar las prácticas educativas con estos niños y adolescentes considerando sus características particulares, ritmos y estilos de aprendizaje, y pautas de interacción.

Con base en estos conocimientos, el estudiante podrá promover ambientes favorecedores que incidan de manera efectiva en el aprendizaje individual y social de los alumnos con discapacidad intelectual, ambientes en los que reafirmen su visión positiva de sí mismos como personas que, con sus recursos, participan activamente en sus entornos.

En la presente asignatura se abordan tres aspectos fundamentales: el primero recupera diferentes contribuciones teóricas acerca de la inteligencia, con el propósito de que los estudiantes comprendan a la discapacidad intelectual a partir de un modelo ecológico, en el cual se considera indispensable que en la atención educativa de los alumnos con esta discapacidad participen las personas que se relacionan con él en diferentes contextos; el segundo aspecto se refiere al reconocimiento específico de las implicaciones de la discapacidad intelectual en el desarrollo del alumno, en particular en sus procesos cognitivos y de lenguaje; y el tercer aspecto destaca la importancia de promover un ambiente favorecedor para el desarrollo de habilidades intelectuales y de aprendizaje en el contexto escolar y del aula.

Es fundamental que a lo largo del curso los estudiantes analicen de manera amplia y detallada las diferentes contribuciones teóricas que explican los conceptos inteligencia y discapacidad intelectual; asimismo, será necesario que observen procesos de desarrollo, particularmente cognitivo y de lenguaje, en niños y adolescentes con dicha discapacidad. Esta actividad, de ser posible, se llevará a cabo durante las visitas programadas en la asignatura Observación y Práctica Docente II.

Discapacidad Intelectual y del Lenguaje tiene como antecedente los cursos Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje, y Neurobiología del Desarrollo; esta última le permitió comprender cómo se gestan los procesos de aprendizaje y las funciones que tienen las estructuras del cerebro. También es su antecedente el curso Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual, ya que en

éste se abordaron conocimientos generales e introductorios para comprender la atención educativa que se debe brindar a niños y adolescentes con dicha discapacidad.

La presente asignatura tiene una estrecha relación con las del Campo de Formación Específica; en particular, en este semestre, con Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación, ya que en ella se destaca la importancia de promover el desarrollo de conductas adaptativas, durante la niñez y la adolescencia, que permitan a estos alumnos una participación activa en diversos contextos.

COMPETENCIA PERSONAL, CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN

Esta asignatura se cursa en el cuarto semestre y tiene como propósito que el estudiante normalista profundice en el conocimiento sistemático de los factores que influyen en el nivel de competencia personal de alumnos con discapacidad intelectual, a partir de considerar la conjunción de tres elementos básicos: el desarrollo de la conducta adaptativa, las dimensiones que determinan el nivel de calidad de vida y las características que conforman la autodeterminación. A través de la vinculación de estos elementos el estudiante podrá visualizar la importancia de generar condiciones tanto para el desarrollo de habilidades personales y sociales en niños y adolescentes con discapacidad intelectual, como para proveerles, en los diferentes contextos, de oportunidades y apoyos que les permitan mejorar su desempeño personal y, por ende, su integración y participación educativa y social a lo largo de la vida.

Durante el curso se analiza el creciente interés hacia los apoyos que se deben ofrecer a los alumnos con discapacidad intelectual para promover su capacidad de participación activa en las decisiones que afectan su vida, con el fin de que sean ellos mismos quienes tomen el mayor control posible de sus acciones y eviten, en la medida de lo posible, la dependencia familiar y social que históricamente les ha caracterizado. En este sentido, se resalta que favorecer la autodeterminación será una tarea fundamental del maestro de educación especial.

En el desarrollo de la asignatura los estudiantes obtendrán conocimientos y habilidades que les permitirán analizar integralmente las dificultades y necesida-

des de los alumnos con discapacidad intelectual, desde una concepción interactiva y contextual, con énfasis tanto en la creación de condiciones y oportunidades para una vida de calidad como en su participación activa en las decisiones y elecciones principales de su vida, esto es, en su autodeterminación.

Asimismo, esta asignatura proporciona a los estudiantes los elementos teóricos que les permiten ubicar el concepto competencia personal como un eje central en la comprensión de las acciones educativas necesarias para apoyar el desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual. Identificarán que este concepto se constituye de la fusión entre las concepciones multifactoriales de la inteligencia y la conducta adaptativa; de esta manera, el estudiante podrá correlacionar los tipos de inteligencia conceptual, práctica y social con las diferentes habilidades de la conducta adaptativa.

Un fin del desarrollo de la competencia personal, íntimamente ligado con los niveles de autodeterminación, lo constituye el mejoramiento de la calidad de vida, que a su vez incide directamente en la participación activa del alumno con su entorno, pues se generan mayores oportunidades de integración educativa y social tanto en el contexto escolar como en el familiar y social. De esta forma, se espera que el futuro maestro de educación especial comprenda que la competencia personal es un factor indispensable para que el niño o adolescente con discapacidad intelectual asuma un papel activo y responsable en su participación social y en la generación de oportunidades y condiciones para su integración educativa, social y laboral.

Asimismo, se pretende que el estudiante comprenda que el desarrollo de la competencia personal y la promoción de actitudes y habilidades a favor de la autodeterminación darán como resultado que las condiciones de vida que rodean a estos alumnos y las percepciones que adoptan frente a las tareas propias del desarrollo les aseguren la mayor independencia y participación social posible, condiciones de mayor equidad, desarrollo personal y, por lo tanto, una mejora en el nivel de calidad de vida.

En esta asignatura se parte de la idea de que el desarrollo de la competencia personal es producto de las interacciones con los diferentes contextos en que se desenvuelven y participan el niño y el adolescente con discapacidad intelectual. Se pretende que el futuro maestro de educación especial erradique la

creencia o prejuicio respecto a que las oportunidades de interacción social son limitadas para estos alumnos debido a que sus características de desarrollo cognitivo no les permiten apropiarse de las normas de interacción social.

Por tanto, al abordar los contenidos de este curso el futuro maestro de educación especial tendrá claro que el desarrollo de la competencia personal en los alumnos con discapacidad intelectual será el resultado de la interacción entre sus características de desarrollo, las oportunidades que les brinden los contextos en que se desenvuelven y los apoyos con que cuenten. Resalta entonces la importancia de la función docente en el contexto del aula para brindar los apoyos necesarios a fin de dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos, a partir de la generación de ambientes favorables.

Es importante que, durante el curso, el estudiante tenga presente que el desarrollo de la competencia personal en los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual debe ser un continuo en su atención educativa; ya que al promoverla se favorece con mayor éxito su integración educativa y social, lo que a su vez repercute, como se señaló anteriormente, en la mejora de su calidad de vida.

En esta asignatura se analizan las finalidades y características que tienen las habilidades socioadaptativas de los alumnos con discapacidad intelectual y su papel en la vida diaria; se reflexiona en torno a los contextos y agentes educativos como ejes para el desarrollo de dichas habilidades, y se reconoce la importancia del deporte, la cultura y la recreación en la promoción de la conducta adaptativa. Al revisar las lecturas será necesario orientar a los estudiantes para que diferencien las perspectivas teóricas y conceptuales que fundamentan la importancia de la calidad de vida y la autodeterminación en los alumnos con discapacidad intelectual.

Para la organización y el desarrollo del curso, además de considerar la lectura y el análisis de textos, es pertinente favorecer el trabajo en equipo, así como la realización de observaciones de alumnos con discapacidad intelectual en diferentes contextos; entrevistas a maestros y a padres de familia; y análisis de casos y de propuestas didácticas que se apliquen en los servicios de educación especial y en organizaciones de la sociedad civil para el desarrollo de las habilidades socioadaptativas.

Competencia Personal, Calidad de Vida y Autoderminación tiene estrecha relación con las asignaturas Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual, y Desarrollo Social y Afectivo, ya que los temas abordados en estas últimas representan un antecedente básico para comprender con claridad los contenidos abordados en este espacio curricular. Se vincula también con las demás asignaturas del Campo de Formación Específica. Cabe señalar que los conocimientos adquiridos en esta asignatura se complementarán con los que se aborden en Familia y Proceso Educativo.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Este curso se ubica en el quinto semestre y tiene como propósito que el estudiante profundice en el conocimiento que obtuvo en Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual en relación con la detección de la discapacidad intelectual en los alumnos, en particular, con la identificación de necesidades educativas especiales que pueden presentar.

Asimismo, el futuro docente deberá retomar el análisis de los temas revisados en las otras asignaturas de este Campo de Formación Específica en lo referente al desarrollo cognitivo, los procesos de aprendizaje y la conducta adaptativa de los alumnos con discapacidad intelectual, los cuales le servirán como referente para adentrarse en el proceso de identificación de necesidades educativas especiales a partir de la evaluación psicopedagógica.

Durante el desarrollo de este curso los estudiantes analizarán con profundidad la utilidad que tienen las estrategias de evaluación y detección de la discapacidad intelectual en el contexto educativo, específicamente en la identificación de necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual. Conocerán también los indicadores para evaluar las características del desarrollo del niño o del adolescente con discapacidad intelectual, su competencia curricular y personal, su estilo de aprendizaje y las condiciones de los contextos en que se desenvuelve; por medio de ellos identificarán sus necesidades educativas especiales y elaborarán el informe psicopedagógico que les permita determinar los apoyos y las adecuaciones que requiera el alumno en función de dichas necesidades.

Con el tratamiento de los temas de esta asignatura se pretende que el estudiante normalista comprenda la importancia de aplicar la evaluación psicopedagógica, y de contar con la colaboración de un equipo multidisciplinario para la identificación de las necesidades educativas especiales que presente el alumno con discapacidad intelectual, pues será a partir de esta identificación que podrá, posteriormente, planear y diseñar la propuesta curricular adaptada y brindar atención educativa al alumno, considerando sus implicaciones en los contextos en que se desenvuelve.

Un aspecto importante en esta asignatura es que, en un primer momento, el estudiante profundice en el conocimiento de las diferentes evaluaciones formales y no formales que se utilizan para detectar la discapacidad intelectual y para evaluar, entre otros aspectos, las áreas del desarrollo del alumno, su estilo de aprendizaje, sus intereses y su competencia curricular. En un segundo momento se hace énfasis en la importancia de evaluar las condiciones de los diferentes contextos en que éste se desenvuelve y las formas de participación de los diferentes profesionales que pueden intervenir en las evaluaciones.

Finalmente, será importante que el futuro docente realice el estudio de un caso a fin de que integre la información obtenida –como resultado de los temas y actividades desarrollados en el curso– en un informe psicopedagógico en el que se expresen las necesidades educativas especiales que se deben satisfacer en el caso específico de un alumno con discapacidad intelectual; esta información servirá de base para el diseño posterior de una propuesta curricular adaptada en la que se especifiquen los apoyos requeridos por el niño o el adolescente del caso en cuestión.

Esta asignatura tiene como antecedente los cursos Introducción a la Educación Especial, y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual, que brindaron al estudiante normalista los elementos necesarios para comprender el proceso de evaluación psicopedagógica en el marco de la respuesta educativa que se debe brindar las necesidades educativas especiales que presentan estos alumnos. Se relaciona además con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, cuyos contenidos abordan la evaluación en general y el proceso de la evaluación psicopedagógica. En este curso la identificación de necesidades educativas especiales que presente un alumno con discapacidad

intelectual deberá ser abordada a partir del análisis de caso, con el fin de que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, mediante la elaboración de una evaluación y el informe psicopedagógicos respecto de un niño o adolescente con esta discapacidad.

Esta asignatura es de gran relevancia en la formación específica de los estudiantes, ya que en ella se concretan los aprendizajes que han venido adquiriendo a lo largo de los semestres anteriores acerca de la evaluación y la identificación de necesidades educativas especiales. La orientación que les proporcione el maestro deberá ser clara, con el fin de que la evaluación psicopedagógica que realicen durante el curso refleje todos los apoyos que requiere el alumno con discapacidad intelectual para superar sus necesidades educativas especiales y para desenvolverse en los diferentes contextos: del aula, escolar y social.

El desarrollo de los contenidos de este curso requiere de la estrecha vinculación con Observación de la Práctica Docente III, ya que este espacio brindará al futuro docente de educación especial la oportunidad para la aplicación de la evaluación psicopedagógica a un alumno con discapacidad intelectual que esté escolarizado en alguno de los espacios que se visiten durante este semestre.

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

Esta asignatura, que se imparte en el sexto semestre, permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II acerca de la planeación de la atención educativa que se brindará a los alumnos, particularmente a aquellos que presentan necesidades educativas especiales, y da continuidad a la asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales.

El curso tiene como propósito que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en semestres anteriores para el diseño, la planeación y el seguimiento de la propuesta curricular adaptada al alumno con discapacidad intelectual, siempre a través de la participación y el trabajo colaborativo entre los diferentes actores implicados en la educación del alumno: maestros de educación básica regular y de educación especial, equipo de apoyo, familia y otros especialistas.

La propuesta debe responder, en el nivel de la planeación, a las necesidades educativas especiales identificadas mediante la evaluación y expresadas en el

informe psicopedagógico que realizaron acerca del alumno con discapacidad intelectual. Además, la propuesta curricular adaptada y los apoyos que indique que requiere este niño o adolescente deben vincularse de manera directa con el plan de trabajo de la escuela y el del maestro del grupo en el que esté inscrito el alumno.

Durante el desarrollo de este curso el futuro maestro de educación especial elaborará una propuesta curricular adaptada, a partir del análisis de un caso de un niño o un adolescente con discapacidad intelectual (en la medida de lo posible, será conveniente retomar el caso visto en quinto semestre). En esta propuesta se registrarán y sistematizarán las adecuaciones pertinentes y los apoyos que llevarán al alumno con esta discapacidad a alcanzar los propósitos del grado que esté cursando, además de las competencias escolares y personales necesarias para su integración educativa y social.

El curso está organizado en tres bloques. Primero se revisan y retoman los datos obtenidos del informe psicopedagógico para determinar los apoyos específicos que el alumno con discapacidad intelectual requiere y apoyándose en esos datos se diseña la propuesta curricular adaptada a sus necesidades educativas especiales. Posteriormente se analizan con detenimiento las adecuaciones curriculares específicas que necesita este alumno: en la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos. Y, finalmente, se hace énfasis en la reflexión respecto de las aportaciones que ofrece la asistencia tecnológica en las adecuaciones específicas para el alumno con discapacidad intelectual, particularmente cuando éste requiere de apoyos significativos.

Como ya se ha mencionado, a este curso le antecede la asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales, del mismo Campo de Formación Específica. Se retoman también los conocimientos abordados en los espacios Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, del Campo de Formación Común, pues proporcionan al estudiante fundamentos acerca de la planeación y la evaluación, para que pueda elaborar una propuesta curricular adaptada y comprenda el impacto que tiene ésta en su futuro trabajo docente.

Esta asignatura deberá tener estrecha vinculación con Observación y Práctica docente IV, puesto que será durante las visitas a los servicios de educación especial, escolarizados y de apoyo a la educación básica regular, que los normalistas

podrán observar alumnos para quienes diseñarán una propuesta curricular adaptada y además podrán llevar a cabo el seguimiento de la misma.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA I Y II

Esta asignatura se conforma por dos cursos que se imparten, respectivamente, en quinto y sexto semestres. Su propósito es que los estudiantes obtengan los elementos teóricos, técnicos y metodológicos que les permitan seleccionar y adecuar los recursos y los apoyos que se requieren para ofrecer una respuesta educativa pertinente a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual.

Es por ello que en el primer curso se revisan diversas estrategias educativas para favorecer los aprendizajes en los alumnos con discapacidad intelectual en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria; en este mismo sentido, durante el segundo curso se analizan aquellas estrategias educativas que favorecen los aprendizajes de alumnos con discapacidad intelectual en edad adolescente y en la vida adulta; en ambos cursos se toma en cuenta la importancia de la intervención educativa en los contextos escolar, del aula, familiar y social.

En ambos espacios se pretende que el futuro docente logre desarrollar la habilidad para resolver problemas y desafíos que se presentan en la práctica profesional, a partir del diseño de las estrategias que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual; para ello habrán de tomar en cuenta los conocimientos y las experiencias acumuladas a lo largo de las asignaturas cursadas en semestres anteriores.

El propósito de esta asignatura es que los estudiantes conozcan y pongan en práctica estrategias de intervención educativa que favorezcan las competencias de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual, al máximo de sus posibilidades. El diseño de dichas estrategias se hará tomando como base el conocimiento, la selección, el diseño y el empleo de los recursos didácticos –incluyendo las nuevas tecnologías– y mediante la adecuación de dichos recursos con flexibilidad y propósitos claros para que sus futuros alumnos tengan acceso al *currículum* de educación básica.

En el primer curso será importante analizar la trascendencia que tiene la intervención educativa desde edades muy tempranas y, en un primer momento,

reconocer las áreas que se trabajan en el nivel inicial, así como los elementos de donde generalmente se parte para ofrecer una atención educativa a niños que, si bien no se les ha detectado formalmente discapacidad intelectual, seguramente requerirán de ciertos apoyos específicos en cada una de las áreas que se trabajan en el nivel educativo.

En el inicio del curso se abordan diversas estrategias que pueden enriquecer las prácticas docentes y que favorecerán los aprendizajes de los alumnos a partir de considerar las necesidades educativas especiales que presenten para desarrollar las competencias específicas en cada uno de los campos formativos propuestos en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Posteriormente, el estudiante tendrá la posibilidad de conocer y poner en práctica distintas propuestas que favorezcan la diversificación curricular en el aula y que propicien, a su vez, aprendizajes significativos en los alumnos de educación primaria con discapacidad intelectual.

Es conveniente que el futuro maestro de educación especial revise las competencias e indicadores que establece el Plan de Estudios de Educación Primaria, 1993, para proponer estrategias de atención específica dirigidas al alumno con discapacidad intelectual; deberá estudiar, por ejemplo: propuestas para favorecer las nociones temporales y espaciales relacionadas con las asignaturas de historia, geografía y conocimiento del medio, en el eje de comprensión del medio natural, social y cultural; propuestas para la lectura y escritura para alumnos con discapacidad intelectual, a partir del eje de comunicación; propuestas para la enseñanza de las matemáticas para estos alumnos, a través del eje de lógica matemática; propuestas para favorecer la construcción de sí mismo, la independencia personal y el manejo de relaciones interpersonales, en el eje de actitudes y valores para la convivencia; y propuestas para el reconocimiento de sus capacidades, organización de pensamiento y desarrollar conciencia de lo que hacen, con el eje de aprender a aprender.

El estudiante normalista también conocerá algunas estrategias de colaboración y apoyo que facilitan las actividades dentro del aula cuando se trabaja con alumnos con discapacidad intelectual, tanto en un servicio de apoyo a la educación básica regular como en un servicio escolarizado. De esta manera el aprendizaje cooperativo y la enseñanza multinivel serán herramientas que, si bien se

trabajan con mayor frecuencia en el nivel educativo de primaria, pueden ser útiles en cualquier otro nivel educativo, y por tanto deben ser objeto de estudio del futuro maestro de educación especial.

Durante el desarrollo de esta asignatura, es imprescindible que el estudiante tome en cuenta los principales ámbitos donde se desenvuelve el alumno: escolar, familiar y social, sin perder de vista que la escuela es el eje principal para la vinculación entre estos contextos. Comprender lo anterior le permitirá diseñar y poner en práctica las estrategias adecuadas para lograr, desde la escuela, una colaboración activa y comprometida de la familia en el proceso educativo de los alumnos y crear condiciones para buscar la participación de algunos actores de la comunidad en el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad intelectual, ya que si se logra una vinculación efectiva habrá congruencia entre lo aprendido en casa, en la comunidad y en la escuela, lo que favorecerá el desarrollo integral del alumno. Es de suma importancia, entonces, que se revisen algunas estrategias para lograr la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo del alumno con discapacidad intelectual.

El segundo curso da continuidad al primero con la revisión de algunas estrategias que pueden favorecer la integración educativa de los alumnos con discapacidad intelectual, siempre que sea posible, en el nivel de educación secundaria, desde los ejes formativos que señala su programa.

Otro tema que se aborda dentro de este curso es la *orientación educativa y tutoría*, que se centra básicamente en la orientación sociosexual y la orientación socioemocional, elementos importantes para completar las estrategias de intervención educativa en la etapa adolescente y lograr una educación integral para el alumno con discapacidad intelectual.

Se revisan también los principales aspectos relacionados con el tema de *transición a la vida adulta*, como son: orientación para el trabajo, competencias laborales y vida independiente. Si bien el tema laboral no compete a educación básica, es importante contar con los conocimientos elementales que lleven al futuro maestro de educación especial a tener una visión global de la atención educativa del alumno con discapacidad intelectual y de las metas que tiene dicha atención. De esta manera, en su futura práctica docente tomará en cuenta las habilidades, actitudes y conocimientos que es necesario desarrollar en los

niños y los adolescentes que presentan discapacidad intelectual, con el fin de lograr una integración plena en su vida adulta.

Es indispensable que el estudiante normalista revise las competencias laborales que se deben desarrollar en el alumno con discapacidad intelectual, y las estrategias más comunes para orientarlo y que las logre, con el fin de que realice una función productiva dentro de la sociedad.

Es imprescindible que las estrategias de atención educativa que se manejen en este espacio curricular sean definidas en función de los apoyos que cada alumno en particular requiera, ya sean personales (maestro de grupo, maestro de apoyo, maestro de lenguaje, psicólogo, trabajador social, otros profesionales externos, la familia, entre otros), apoyos tecnológicos (*software* para favorecer la lectura, la escritura, la construcción del concepto de número; el pensamiento lógico-matemático; el desarrollo de la atención, la percepción y la memoria), apoyos materiales (como juegos didácticos, láminas o material concreto), o bien, apoyos de la comunidad (visitas a comercios, centros recreativos, museos, parques y uso de diferentes medios de transporte), pues el futuro maestro de educación especial deberá tener claro que las estrategias que se diseñan y utilizan no pueden ser las mismas para todos los alumnos, ya que, aunque tengan la misma discapacidad, cada uno presenta necesidades educativas especiales diferentes y, por tanto, tendrán que ser diferentes los apoyos a utilizar en cada caso.

Durante el desarrollo de esta asignatura se hace énfasis en la importancia de la colaboración de la familia en la determinación de apoyos y la construcción de estrategias para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual. De esta forma, los apoyos también surgirán a partir de las necesidades que tenga la misma familia y estarán encaminados a propiciar su participación en el proceso educativo del alumno.

En este sentido, al término de los dos cursos los estudiantes normalistas habrán comprendido que las estrategias para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno se definen en función de dichas necesidades, y de los apoyos que requiera en los diferentes contextos en que se desenvuelve y en la escuela o servicio en que se encuentra escolarizado: Centro de Atención Múltiple o escuela de educación básica regular.

Ambos cursos guardan una estrecha vinculación con diferentes asignaturas que les anteceden: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, Familia y Proceso Educativo, Enseñanza del Español en la Educación Básica, y Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Básica; tienen especial vinculación con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, del Campo de Formación Común, con Detección de la Discapacidad Intelectual e Identificación de Necesidades Educativas Especiales y con Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada, que se estudian en quinto y sexto semestres dentro del mismo Campo de Formación Específica. Todas estas asignaturas brindan al futuro docente los elementos teóricos y prácticos básicos para diseñar y aplicar las estrategias de atención educativa que previamente plasmaron en una propuesta curricular adaptada a las necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad intelectual.



ÁREA DE ATENCIÓN MOTRIZ

Área de Atención Motriz Mapa Curricular

C

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	Horas/ Créditos
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Cestión escolar	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas II	8/14.0
Estrategias para el estudio y la comunicación	Neurobiología del desarrollo	Atención educativa de alumnos con problemas en la comunicación	Atención educativa de alumnos con problemas en el aprendizaje	Motricidad y aprendizaje	Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes			4/7.0
Propósitos y contenidos de la educación básica I	Propósitos y contenidos de la educación básica II	Enseñanza del español en la educación básica	Enseñanza de las matemáticas en la educación básica	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II	Trabajo docente I	Trabajo docente II	6/10.5
Problemas y políticas de la educación básica	Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz	Atención educativa de alumnos con discapacidad auditiva	Discapacidad motriz y aprendizaje	Identificación de necesidades educativas especiales	Diseño de la propuesta curricular adaptada			4/7.0
Introducción a la educación especial	Atención educativa de alumnos con discapacidad visual	Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual	Conducta adaptativa en el proceso educativo	Estrategias de atención educativa I	Estrategias de atención educativa II			4/7.0
Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales	Desarrollo físico y psicomotor	Desarrollo cognitivo y del lenguaje	Desarrollo social y afectivo	Familia y proceso educativo	Asignatura regional			4/7.0
Escuela y contexto social	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV			6/10.5
Horas/semana	32	32	32	32	32	32	32	32

A

B

A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de Formación

Formación general para educación básica

Formación general para educación especial

Formación específica por área de atención:

- Auditiva y de lenguaje
- Motriz
- Intelectual
- Visual

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

DISCAPACIDAD MOTRIZ Y APRENDIZAJE

Esta asignatura se cursa en el cuarto semestre y forma parte del Campo de Formación Específica del Área de Atención Motriz. Tiene como propósito que el estudiante conozca las implicaciones de la discapacidad motriz en el desarrollo y el aprendizaje del alumno y obtenga elementos para planear su intervención educativa a partir del conocimiento de las características del desarrollo del niño y el adolescente con esta discapacidad, así como para responder a las necesidades educativas especiales que presenten en dicho desarrollo, y a las derivadas de las características de los contextos en que se desenvuelven.

En este curso el estudiante identificará: *a)* las repercusiones más comunes en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz por lesiones en el sistema nervioso central y en el sistema nervioso periférico; *b)* las diferentes clasificaciones de dichas lesiones, *c)* cómo influyen las alteraciones asociadas a la discapacidad motriz, así como otras discapacidades que pueden presentarse con ésta, en el aprendizaje y, en general, en la escolarización de los alumnos.

En este curso se profundiza en los conocimientos básicos que obtuvieron los estudiantes en segundo semestre, en la asignatura Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz, respecto a la motricidad y la discapacidad motriz. En ella analizaron las estructuras y la ubicación de las lesiones, ya sea en el sistema nervioso central o en el sistema nervioso periférico, que pueden dar lugar a la discapacidad motriz; revisaron cómo se clasifican y describen y su relación con el aprendizaje y la escolarización, así como la atención educativa que requieren los niños y los adolescentes que presentan esta discapacidad.

Es importante que el futuro docente conozca e identifique las alteraciones que puede presentar el niño o adolescente con discapacidad motriz como consecuencia del daño neurológico y las manifestaciones originadas por la presencia de otras discapacidades, ya que esto favorecerá la posterior elección de las

estrategias de enseñanza más adecuadas y acordes con el tipo de lesión y las necesidades que presente el alumno.

Durante el curso se analizarán los elementos básicos que permitirán al futuro docente identificar y comprender los procesos de aprendizaje del alumno con discapacidad motriz. El propósito central de esta asignatura no es el conocimiento aislado de las características del alumno con discapacidad motriz, sino el análisis de las implicaciones que ésta tiene en el desarrollo integral del niño o adolescente, particularmente en su aprendizaje y, por lo tanto, en su escolarización e integración educativa y social.

Esta asignatura tiene como antecedentes los cursos Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales; Desarrollo Físico y Psicomotor; Neurobiología del Desarrollo; Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz; y Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación; los temas abordados en estos espacios permiten al estudiante profundizar y comprender con mayor claridad las características y variaciones en el desarrollo del alumno con discapacidad motriz. En el mismo semestre se vincula con las asignaturas Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje; Desarrollo Social y Afectivo; así como con el curso Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo, que se ubica en el mismo Campo de Formación Específica.

Igualmente, este espacio curricular está estrechamente relacionado con la asignatura Observación y Práctica Docente II, pues durante las jornadas de visitas a los servicios de apoyo y escolarizados de educación especial los estudiantes tendrán la oportunidad, en la medida de lo posible, de comparar, identificar y analizar los contenidos abordados en este curso acerca de los alumnos con discapacidad motriz, con base en lo observado en dichos espacios de trabajo docente.

CONDUCTA ADAPTATIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Este curso se ubica en el cuarto semestre, tiene como propósito que el estudiante comprenda la importancia del desarrollo de la conducta adaptativa para lograr la autodeterminación, mejorar la calidad de vida de los alumnos con discapacidad motriz y garantizar, así, el derecho que tienen a la integración educativa y social.

Los futuros maestros de educación especial analizarán las habilidades y conductas adaptativas que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz; mediante estos elementos podrán identificar las necesidades que comúnmente tienen para integrarse al medio familiar, escolar y social. Comprenderán que dichas necesidades repercuten en su desarrollo social y afectivo, ya que el nivel de adaptación al medio influye directamente en la autoimagen, en la autoestima, en las relaciones interpersonales y, por lo tanto, en su calidad de vida.

Es importante que los futuros docentes de educación especial comprendan que las habilidades prácticas para la vida diaria que deben desarrollar los alumnos con discapacidad motriz son parte fundamental de sus necesidades básicas de aprendizaje. En el curso se analiza la importancia de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de conductas adaptativas del alumno con discapacidad motriz como factor determinante en su integración educativa, social y laboral. Se abordan al respecto temas acerca de habilidades conceptuales, habilidades sociales, habilidades prácticas y habilidades para el trabajo, como elementos básicos a desarrollar por parte del niño o del adolescente para lograr su adaptación al entorno, así como opciones prelaborales y laborales, y el manejo de los derechos y obligaciones por parte del alumno, con el apoyo de su familia.

En esta asignatura los estudiantes conocerán diferentes aportaciones teóricas relacionadas con las conductas adaptativas, a través de la revisión y el análisis de textos, la búsqueda de información actualizada y la observación de niños y adolescentes con esta discapacidad que asistan a instituciones públicas y privadas del sector educativo, salud y recreativo; de esta manera comprenderán cómo logran desarrollar estos alumnos, en los diferentes contextos en que se desarrollan, las conductas adaptativas a partir del trabajo y la promoción de las habilidades para la vida diaria, la autodeterminación y las destrezas prelaborales.

Esta asignatura tiene como antecedentes los cursos Introducción a la Educación Especial; Desarrollo Físico y Psicomotor; y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz. En el mismo semestre se vincula estrechamente con Desarrollo Social y Afectivo, del Campo de Formación Común, pues en dicho espacio se abordan temas básicos para comprender la importancia del desa-

rollo de la autoestima y de un autoconcepto positivo, y cómo puede ser favorable para ello la adaptación al medio.

Este espacio se relaciona estrechamente con Observación y Práctica Docente II, donde los futuros maestros tendrán la oportunidad de vincular lo analizado en la bibliografía básica con la observación de alumnos con discapacidad motriz, y con la reflexión respecto a la atención que se les brinda en el entorno escolar y a las conductas adaptativas que desarrollan.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Esta asignatura se cursa en el quinto semestre y tiene como propósito que el estudiante conozca indicadores y diseñe estrategias que le permitan obtener información para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz. Dicha información formará parte de una evaluación psicopedagógica que, además, le proporcionará elementos para tener claras las fortalezas y las áreas de oportunidad de estos alumnos, así como los apoyos que requieren en los diferentes contextos.

Es importante que en este curso se profundice en los temas ya abordados en la asignatura Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz, de segundo semestre, acerca de las estrategias y los instrumentos que actualmente utilizan los distintos profesionales para detectar la discapacidad motriz y acerca de las aportaciones a la atención educativa que genera la información derivada de dichas estrategias.

Durante el desarrollo de la asignatura se analizarán las diferentes estrategias con que los distintos profesionales involucrados en la atención del alumno obtienen la información que se requiere para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz. En este sentido, es importante que los estudiantes reconozcan que en el proceso de evaluación psicopedagógica se debe tomar en cuenta la información que proporcionan médicos, neurólogos, terapeutas y psicólogos, externos a la comunidad escolar, así como aquella que se derive de la participación de los maestros de educación especial y de educación básica regular, del equipo de apoyo y de la familia del alumno. El futuro docente habrá de comprender la importancia que tiene la

participación de cada uno de estos actores educativos en la integración del informe de evaluación psicopedagógica.

Será necesario que en esta asignatura los estudiantes realicen análisis de casos con el propósito de desarrollar habilidades para la comprensión, el análisis, la sistematización y la valoración crítica de la información obtenida acerca del alumno y de los diferentes contextos en que se desenvuelve, con el fin de que en su futuro desempeño docente sean capaces de identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz. Estas habilidades serán prioritarias para diseñar y planear posteriormente la propuesta curricular adaptada que será motivo de estudio en la asignatura Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada, que se cursa en el sexto semestre.

Al finalizar este curso, el estudiante deberá ser capaz de establecer algunos indicadores a considerar para identificar las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con discapacidad motriz; asimismo, comprenderá su papel como futuro docente de educación especial en la aplicación de la evaluación y en la integración del informe psicopedagógico de estos alumnos, y la importancia de estas acciones en su integración educativa.

Será necesario, en este curso, retomar los contenidos y temas revisados en la asignatura Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, que al igual que Identificación de Necesidades Educativas Especiales se cursa en quinto semestre, y aquellas referentes al desarrollo del educando.

Este curso se relaciona además con las otras asignaturas del mismo Campo de Formación Específica y se vincula estrechamente con el espacio curricular Observación y Práctica Docente III, ya que será durante las visitas realizadas a los servicios donde los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos relativos a la identificación de necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz.

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

Esta asignatura corresponde al sexto semestre, tiene como propósito que el estudiante, atendiendo al contexto de la planeación, diseñe y aplique una propuesta curricular adaptada que dé respuesta a las necesidades educativas especiales que presente un alumno con discapacidad motriz.

Para ello, será importante que el estudiante reconozca el papel de la sistematización en la planeación, la elaboración, la implementación y el seguimiento de la propuesta curricular adaptada, en el marco del trabajo colaborativo.

Esta es una asignatura fundamental para la formación del futuro docente en educación especial y se relaciona estrechamente con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, y con Identificación de Necesidades Educativas Especiales. Estas asignaturas aportan referencias básicas acerca de la identificación y la evaluación de dichas necesidades en el ámbito educativo; además, a partir de dicha identificación, el estudiante en su futuro desempeño docente planeará y diseñará la propuesta curricular adaptada para la intervención educativa que llevará a cabo con los niños y los adolescentes que presenten discapacidad motriz.

El curso plantea el diseño de adecuaciones curriculares y de acceso para un alumno con discapacidad motriz a partir del establecimiento de prioridades, criterios de satisfacción y de significatividad, y definición de acciones en el ámbito de la escuela, del aula y del individuo.

Durante el desarrollo de este espacio curricular los estudiantes harán uso de la información abordada en las anteriores asignaturas del Campo de Formación Específica para planear la propuesta curricular que dé respuesta a las necesidades educativas especiales que presente un alumno con discapacidad motriz.

Asimismo, reflexionarán acerca de la relevancia que tienen la evaluación y el seguimiento de la propuesta curricular adaptada, así como la sistematización de acciones, para que la planeación cumpla con el propósito de brindar a los alumnos con discapacidad motriz la atención educativa adecuada y pertinente a sus necesidades educativas especiales.

Los contenidos abordados durante el curso favorecen que el estudiante elabore una planeación adecuada a las necesidades individuales del alumno con discapacidad motriz utilizando el conocimiento previo de los apoyos y recursos específicos que éste requiere en el contexto escolar, del aula, familiar y social para acceder al *currículum*. Es fundamental que durante el curso se haga énfasis en que la propuesta curricular adaptada deberá expresar una planeación detallada de los propósitos, de la utilización de los apoyos y recursos mencionados, de las adecuaciones a cada uno de los elementos del *currículum*, de las formas

de aplicarlos y de la evaluación de dicha propuesta, sin dejar de tomar en cuenta las aportaciones del grupo de profesionales que trabajan directamente con el alumno, quienes deberán diseñar conjuntamente con el maestro de educación especial la evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular.

Es importante que el futuro maestro de educación especial comprenda que la integración educativa de los alumnos con discapacidad motriz es posible, desde que ingresan a la escuela, mediante la planeación de las adecuaciones curriculares y de acceso, la organización de la aplicación de las mismas y de otros apoyos, y a través de la colaboración de todos los implicados en el proceso educativo.

Durante el desarrollo de esta asignatura, será necesario que el estudiante reconozca que la respuesta educativa debe reflejarse en una planeación que exprese las decisiones y acciones en la escuela, en el aula, con la familia y la comunidad; de esta forma, en su futuro desempeño docente podrá potenciar planteamientos integradores mediante actuaciones pedagógicas acordes a las necesidades educativas especiales que presenten los niños y los adolescentes con discapacidad motriz. La escolarización de estos alumnos debe desarrollarse con la perspectiva de la integración y su correspondiente normalización, tomando en cuenta sus intereses y capacidades.

En este marco se hace necesario organizar y planificar adecuadamente cada una de las posibilidades de atención educativa, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas a favor de una mejora en la enseñanza y la integración educativa de los alumnos con discapacidad, en este caso, motriz.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA I Y II

Esta asignatura se abordará en dos cursos, el primero en quinto semestre y el segundo en sexto. Tiene como propósito que los estudiantes conozcan, diseñen y apliquen estrategias de atención, con base en diferentes enfoques teóricos y metodológicos, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz en los contextos familiar, escolar y del aula.

Específicamente, en el primer curso se revisarán algunas aportaciones para el diseño y la implementación de estrategias de atención educativa que favorez-

can, dentro de los entornos familiar y escolar, el desarrollo de hábitos requeridos para la integración educativa. Se analizarán estrategias para promover el desarrollo integral de los alumnos de educación inicial y básica en su interacción intra e interpersonal, con el propósito de lograr su integración educativa y social, y se conocerán y aplicarán estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo y del lenguaje del alumno con discapacidad motriz.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar algunas propuestas acerca del uso de nuevas tecnologías, lo que fortalecerá su futuro desempeño docente con los alumnos que presentan discapacidad motriz, al permitirles facilitar la interacción, la comunicación y el aprendizaje de estos niños y adolescentes.

El segundo curso tiene como propósito que los estudiantes conozcan y pongan en práctica estrategias de atención educativa a partir de enfoques diversos (multicultural, sociocultural y ecológico) que favorezcan el aprendizaje del alumno con discapacidad motriz que cursa educación inicial y básica; esto a partir de actividades en las que relacionarán las estrategias revisadas con los contenidos curriculares. Se pretende también que los estudiantes comprendan cómo potenciar el trabajo cooperativo del niño o adolescente con discapacidad motriz y, a partir de ello, favorezcan su desarrollo integral e integración educativa.

Es importante que, durante el curso, el estudiante aplique las diversas estrategias metodológicas abordadas en casos específicos de niños y adolescentes con discapacidad motriz, y que a partir de su análisis elabore reportes de seguimiento del desarrollo de competencias, habilidades y actitudes.

Los temas de la asignatura permitirán al estudiante reconocer que la atención educativa deberá llevarse a cabo a partir de una propuesta integral que considere los contextos escolar, familiar y social de los niños y los adolescentes, la cual se verá reflejada en la propuesta curricular adaptada que se elaborará antes de la intervención educativa.

El estudiante tendrá como referente para esta asignatura los cursos del Campo de Formación General: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II; Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales; Desarrollo Físico y Psicomotor; Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje; Desarrollo Social y Afectivo. También tiene como antecedente asignaturas del Campo de Forma-

ción Común, como Introducción a la Educación Especial; Neurobiología del Desarrollo; Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz; Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación, y Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje. Y del mismo Campo de Formación Específica, este espacio curricular se vincula estrechamente con Discapacidad Motriz y Aprendizaje, y con Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo.

En los mismos semestres se vincula con los cursos Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II y retoma elementos revisados en la asignatura Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada, correspondiente al Campo de Formación Específica. Este curso también mantiene relación con los espacios de Observación y Práctica Docente III y IV, en los que el estudiante podrá observar y analizar las estrategias de atención educativa que se aplican en los diferentes servicios de educación especial –de apoyo a la educación básica regular y escolarizados– para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.

Se espera que al finalizar ambos cursos los futuros docentes pongan en práctica estrategias de atención educativa relacionadas con los propósitos y contenidos de la educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de los alumnos con discapacidad motriz.

Con el propósito de facilitar el desarrollo de la asignatura, se recomienda que el docente haga énfasis en que la respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz se puede llevar a cabo de diversas formas, y que varía a partir de las características individuales y de los contextos donde se desenvuelven estos niños y adolescentes



ÁREA DE ATENCIÓN VISUAL

Área de Atención Visual Mapa Curricular

C

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México I	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4/7.0	Gestión escolar	4/7.0	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I	8/14.0	Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas II	8/14.0
Estrategias para el estudio y la comunicación	4/7.0	Neurobiología del desarrollo	4/7.0	Atención educativa de alumnos con problemas en la comunicación	4/7.0	Atención educativa de alumnos con problemas en el aprendizaje	4/7.0	Motricidad y aprendizaje	4/7.0	Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes	4/7.0				
Propósitos y contenidos de la educación básica I	6/10.5	Propósitos y contenidos de la educación básica II	6/10.5	Enseñanza del español en la educación básica	6/10.5	Enseñanza de las matemáticas en la educación básica	6/10.5	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I	6/10.5	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II	6/10.5	Trabajo docente I	24/42.0	Trabajo docente II	24/42.0
Problemas y políticas de la educación básica	4/7.0	Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz	4/7.0	Atención educativa de alumnos con discapacidad auditiva	4/7.0	Discapacidad visual y aprendizaje	4/7.0	Identificación de necesidades educativas especiales	4/7.0	Diseño de la propuesta curricular adaptada	4/7.0				
Introducción a la educación especial	4/7.0	Atención educativa de alumnos con discapacidad visual	4/7.0	Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual	4/7.0	Competencias básicas para la integración	4/7.0	Estrategias de atención educativa I	4/7.0	Estrategias de atención educativa II	4/7.0				
Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales	4/7.0	Desarrollo físico y psicomotor	4/7.0	Desarrollo cognitivo y del lenguaje	4/7.0	Desarrollo social y afectivo	4/7.0	Familia y proceso educativo	4/7.0	Asignatura regional	4/7.0				
Escuela y contexto social	6/10.5	Observación del proceso escolar	6/10.5	Observación y práctica docente I	6/10.5	Observación y práctica docente II	6/10.5	Observación y práctica docente III	6/10.5	Observación y práctica docente IV	6/10.5				
Horas/semana	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

A

B

A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de Formación	
Formación general para educación básica	
Formación general para educación especial	
Formación específica por área de atención:	
• Intelectual	
• Motriz	
• Visual	

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

DISCAPACIDAD VISUAL Y APRENDIZAJE

El propósito de esta asignatura es que los futuros maestros de educación especial reconozcan las particularidades en el proceso de aprendizaje de los alumnos con ceguera o baja visión y las implicaciones de la discapacidad visual en el desarrollo del alumno y en su escolarización.

A través de los contenidos de esta asignatura, que se cursa en el cuarto semestre, los estudiantes normalistas conocerán con mayor profundidad las alteraciones que son más comunes de la baja visión y sus características funcionales a partir de la zona afectada. Con ello no se pretende que el futuro docente diagnostique estas alteraciones, sino que comprenda la importancia de que él las reconozca para identificar, seleccionar y definir acciones que favorezcan el funcionamiento visual y, por lo tanto, el aprendizaje del alumno, a través del conocimiento, manejo y uso de las ayudas ópticas y no ópticas. Asimismo, analizarán la importancia de tomar en cuenta que, aun presentando las mismas alteraciones, en cada niño o adolescente varían las respuestas visuales; la agudeza, la percepción del color y de la luminosidad.

Con el fin de que el estudiante analice las formas más adecuadas para estimular el aprendizaje integral del alumno ciego o con baja visión, en esta asignatura se revisarán las formas más comunes de aprender de los alumnos con discapacidad visual, así como los elementos necesarios para estimular su desarrollo cognitivo, a partir de la potencialización de las capacidades y de los conocimientos previos con que cuentan, con el fin de que construyan nuevos aprendizajes, así como una representación mental de significados.

Los conocimientos acerca de las variaciones que presentan los alumnos ciegos o con baja visión en el desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, afectivo y social y, particularmente, en los procesos perceptivo-motrices y en la conformación de su esquema corporal y personalidad, serán la pauta para que los futuros docentes reconozcan la importancia de ofrecer a estos niños y adoles-

centes experiencias con un enfoque multisensorial que den sentido al mundo exterior y que les permitan lograr las construcciones y representaciones mentales anteriormente mencionadas.

Los temas que se revisan en este curso aportarán una base sólida para el estudio de las posteriores asignaturas del Campo de Formación Específica en el área de atención visual, ya que el futuro docente, a través de esta asignatura, tendrá claridad en cuanto a las diferencias que presentan los alumnos ciegos y aquellos que tienen baja visión en relación con la manera en que aprenden.

Este curso tiene como antecedente todos aquellos que abordan el estudio del desarrollo del niño y del adolescente así como la asignatura Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, que se cursa en segundo semestre, ya que introduce al estudiante en el conocimiento de la discapacidad visual y, en particular, de la atención que se debe brindar a los alumnos ciegos o con baja visión.

COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA INTEGRACIÓN

Esta asignatura, que se ubica en el cuarto semestre, tiene como propósito que los futuros maestros de educación especial comprendan y reconozcan las competencias básicas y las habilidades socioadaptativas que requieren desarrollar los alumnos con discapacidad visual para integrarse con éxito a los contextos familiar, escolar y social y, con ello, lograr la mayor independencia posible.

El estudiante reconocerá la importancia que tiene la atención temprana para el desarrollo del bebé con discapacidad visual, y la identificará como una acción a llevar a cabo en su futuro desempeño docente. Analizará programas específicos para estimular el vínculo con la madre, la colaboración de la familia y de los profesionales implicados en su atención, a fin de promover la exploración activa y dar pauta al inicio de la construcción de conceptos en edades tempranas. Asimismo, durante el desarrollo del curso se revisará lo relacionado con la atención temprana de niños y adolescentes ciegos o con baja visión que tengan otra discapacidad o discapacidad múltiple.

El futuro maestro asumirá que el movimiento es un elemento indispensable para el alumno con discapacidad visual, ya que por medio de él logra vivenciar las posibilidades de su cuerpo y su representación en el espacio. Es decir, que el

desarrollo psicomotor es importante en sí mismo y por su influencia en el desarrollo de habilidades socioadaptativas como la orientación y la movilidad que, a su vez, son básicas para favorecer el desarrollo cognitivo.

El curso permitirá al estudiante conocer las formas para desarrollar en el alumno con discapacidad visual habilidades de orientación y movilidad y el aprendizaje de actividades para la vida diaria, que forman parte de las competencias básicas que un alumno ciego o con baja visión debe tener para integrarse social y educativamente.

Debido a que la visión tiene gran trascendencia en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la autonomía, en esta asignatura se estudiarán las competencias con que debe contar el alumno como requisitos para los aprendizajes formales, es decir, los elementos que debe poseer el alumno antes de iniciar el aprendizaje formal de la comunicación oral y escrita, de las nociones lógico-matemáticas, de las ciencias y de las estrategias de razonamiento y resolución de problemas.

El futuro maestro de educación especial también revisará las formas para promover en los alumnos con discapacidad visual una autoimagen y autoestima positivas, habilidades de autocuidado, su independencia y comportamientos sociales adecuados; ya que estos aspectos básicos le permitirán integrarse y desempeñarse de forma exitosa en los entornos en que se desenvuelve.

Competencias Básicas para la Integración tiene como antecedente la asignatura Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, en la que se abordan de forma introductoria los temas básicos para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan estos educandos. En este semestre tiene estrecha vinculación con Discapacidad Visual y Aprendizaje, y con Desarrollo Social y Afectivo. Este último curso proporciona al estudiante los elementos básicos para entender la importancia de las habilidades socioadaptativas en el desarrollo integral de cualquier alumno.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El propósito de esta asignatura, que se cursa en el quinto semestre, es que los estudiantes conozcan, apliquen e interpreten de manera sistemática la evalua-

ción psicopedagógica, para identificar las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con discapacidad visual: ciegos y con baja visión.

La evaluación psicopedagógica supone la identificación y el conocimiento de características del desarrollo físico y psicomotor, cognitivo y del lenguaje, social y afectivo; del estilo de aprendizaje; de la competencia curricular y de los contextos escolar, del aula, familiar y social en que se desenvuelve el alumno. Esta evaluación determinará las decisiones que se tomen en la planeación de la propuesta curricular adaptada y, por lo tanto, en el proceso de atención educativa del alumno.

En este curso es importante que el estudiante conozca la utilidad de las estrategias de evaluación que utilizan otros profesionales para detectar la discapacidad visual y evaluar las áreas de oportunidad del alumno. Asimismo, será necesario que maneje técnicas como la entrevista, la observación, la escala de valoración, los registros, las pruebas formales y los cuestionarios, ya que a partir de ellos podrá obtener información de los distintos aspectos a evaluar en el niño y el adolescente con ceguera o baja visión, e identificar las necesidades educativas especiales que presenten.

Durante el estudio de la asignatura, el futuro maestro de educación especial desarrollará la habilidad para analizar los datos que se obtienen a través de distintos medios o estrategias, y para plantear explicaciones acerca de las características del desarrollo del alumno con discapacidad visual, en los distintos contextos en que se desenvuelve, y de cómo éstos ofrecen o no respuesta a sus necesidades educativas especiales.

Con base en los elementos detectados, evaluados y expresados en el informe psicopedagógico, el estudiante podrá, en un espacio curricular subsecuente, planear y diseñar una propuesta curricular adaptada, donde organice el proceso de intervención educativa más conveniente para el alumno con discapacidad visual.

Esta asignatura tiene como antecedentes Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, además de los cursos del Campo de Formación Específica: Discapacidad Visual y Aprendizaje, y Desarrollo de Competencias Básicas para la Integración del Alumno con Discapacidad Visual; y se vincula con las asignaturas Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, y Estrate-

gias de Atención Educativa I; la primera brinda al estudiante los elementos básicos para comprender la evaluación en general y el proceso de evaluación psicopedagógica en particular y en la segunda se analizan las estrategias que se aplican a partir de la identificación de las necesidades educativas que presenta el alumno con discapacidad visual.

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

El propósito de esta asignatura, que se cursa en sexto semestre, es que los futuros maestros de educación especial diseñen y apliquen una propuesta curricular adaptada que responda a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual.

Los temas abordados plantean el diseño de adecuaciones a los elementos del *currículum* (metodología, evaluación, contenidos y propósitos), tomando en cuenta las áreas específicas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; así como las adecuaciones de acceso y de ubicación espacial, y aquellas que se deben realizar en los aspectos organizativos.

Asimismo, se revisan las características de la planeación de la propuesta curricular adaptada, lo que favorece que el futuro maestro de educación especial comprenda la importancia que tiene sistematizar las acciones que llevará a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales que presente el alumno con discapacidad visual, así como la relevancia que tiene la colaboración de los distintos profesionales involucrados en la atención de estos niños y adolescentes.

Es importante que durante el curso el estudiante reconozca la necesidad del trabajo colaborativo entre maestros, familia, autoridades y otros profesionales para elaborar la planeación de la propuesta curricular adaptada, misma que deberá expresar los recursos y los apoyos específicos requeridos para brindar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los educandos.

La comprensión de cómo el niño y el adolescente ciego o con baja visión conocen, recogen la información y construyen explicaciones acerca del mundo, posibilitará al estudiante la determinación de adecuaciones, de qué tipos y nive-

les de apoyo se requieren y de las áreas a estimular para brindar una respuesta educativa.

El estudio de esta asignatura favorecerá que los estudiantes normalistas, con base en las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos en sus diferentes contextos, formulen una propuesta curricular adaptada a estas necesidades, dejando claros los diferentes tipos de adecuaciones curriculares, tanto de acceso como en los elementos del *currículum*.

Esta asignatura se vincula estrechamente con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, que ofrece al estudiante los antecedentes necesarios para comprender la evaluación psicopedagógica y la planeación en general, y en particular, el proceso de elaboración de adecuaciones curriculares. Asimismo, se relaciona con Identificación de Necesidades Educativas Especiales, y con Discapacidad Visual y Aprendizaje, ya que estos cursos aportan al estudiante conocimientos acerca de las características del desarrollo y del aprendizaje del alumno con discapacidad visual, y de los indicadores a tomar en cuenta para identificar sus necesidades educativas especiales; con estos elementos podrá planear la propuesta curricular adaptada para este alumno.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA I Y II

Esta asignatura se estudia en dos cursos: uno de quinto y otro de sexto semestre; tiene como propósito brindar a los futuros maestros de educación especial estrategias de atención para dar respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual.

La atención de los niños con esta discapacidad en edades tempranas es fundamental para un satisfactorio desarrollo integral. En esta asignatura se abordará la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo del alumno y de ofrecerle orientaciones de atención.

En este espacio curricular, además, se abordarán temas que permitirán al estudiante reconocer la importancia de algunas aportaciones del enfoque multisensorial, de la estimulación temprana y de los ambientes ordenados, para la atención de los niños y adolescentes con ceguera o baja visión.

El estudiante hará un análisis de los antecedentes de la escritura y la lectura

utilizada por estos alumnos, y revisará las diferentes metodologías que existen en la actualidad para la enseñanza y el aprendizaje del sistema Braille, de forma tal que el futuro docente reconozca que los niños y los adolescentes con discapacidad visual necesitan haber adquirido cierto grado de madurez en las diferentes áreas del desarrollo para aprender el sistema Braille e iniciarse en las destrezas básicas de la lectura y la escritura.

Asimismo, durante el estudio de este curso, el futuro maestro de educación especial revisará las diversas estrategias educativas empleadas en el área de matemáticas y confirmará que la visión es necesaria pero no fundamental en el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, ya que existen apoyos que facilitan el conocimiento y la percepción de la realidad así como el proceso de elaboración de imágenes mentales.

En esta asignatura se abordarán los diferentes programas de adiestramiento y estimulación de la percepción que han sido diseñados para apoyar a los niños y a los adolescentes con discapacidad visual.

Considerando que se ha comprobado que los alumnos con baja visión aprenden a utilizar mejor sus restos visuales con una adecuada estimulación, el estudiante deberá tener presente la posibilidad de que los niños y los adolescentes con discapacidad visual inicien la lectoescritura en negro, haciendo uso de las ayudas ópticas y de los medios tecnológicos. Asimismo, comprenderá que en su futuro desempeño docente deberá determinar el medio lectoescritor más adecuado para cada educando, considerando las necesidades educativas especiales que presenta, con el fin de lograr su independencia social y las habilidades visuales implicadas en ésta.

La asignatura tiene como antecedente las asignaturas Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, Discapacidad Visual y Aprendizaje, y Competencias Básicas para la Integración. Se vincula estrechamente con las asignaturas Identificación de Necesidades Educativas Especiales, y Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada, ya que todas brindan al estudiante los elementos básicos acerca de las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad visual y de las formas de evaluación y planeación de la respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con ceguera y baja visión.

**Campo de Formación Específica por Área de Atención.
Orientaciones Académicas y Descripción de las Asignaturas**

se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de

con domicilio en

el mes de enero de 2006.
El tiro fue de 3 000 ejemplares
más sobrantes de reposición.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de la
Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación
de la Secretaría de Educación Pública.